

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.33 Этология

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

---

Направленность (профиль)

39.03.01 Социология

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Доцент, Феньвеш Т.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Этология» состоит в формировании у обучающихся знаний и компетенций в области научного анализа современных социальных процессов с позиций естественно-научного и психологического знания, изучение поведения человека и животных, их генетического родства и качественных различий, предыстории развития социальных отношений, биологических предпосылок возникновения человеческой речи и социальных форм коммуникации.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать у обучающихся систему знаний о ключевых понятиях и концептуальных подходах этологии;
2. ознакомить обучающихся с имеющимися в этологии теоретическими направлениями и школами;
3. ознакомить обучающихся с естественно-научными методами, необходимыми для изучения поведенческих ситуаций на всех уровнях, решения конкретных задач взаимодействия человека и общества, человека и природы;
4. сформировать у обучающихся навыки практической работы в направлении анализа поведенческих реакций человека.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
ОПК-2.1: Знает принципы, методы и техники проведения социологических исследований.	
ОПК-2.2: Использует многообразие современных техник проведения социологического исследования и анализа его результатов.	Знает: методы и техники проведения социологических исследований Умеет: применять профессиональную терминологию, приемы и методы анализа для описания и характеристики социальных явлений и процессов
ОПК-2.3: Владеет навыками культурной толерантности и креативности при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, (или) коммуникационных продуктов.	Владеет: навыками культурной толерантности и креативности при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, (или) коммуникационных продуктов.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Общая характеристика этологии как науки</b>									
	1. Становление этологии как науки Основные направления школы этологического знания	4							
	2. Становление этологии как науки Основные направления школы этологического знания			8					
	3. Становление этологии как науки Основные направления школы этологического знания							14	
<b>2. Модуль 2. Биологические основы психики</b>									
	1. Основные этапы развития психики в процессе эволюции. Высшие формы психического отражения и интеллект животных	4							
	2. Основные этапы развития психики в процессе эволюции. Высшие формы психического отражения и интеллект животных			8					

3. Основные этапы развития психики в процессе эволюции. Высшие формы психического отражения и интеллект животных							14	
<b>3. Модуль 3. Поведение</b>								
1. Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Врожденное и приобретенное в поведении человека. Научение. Формы научения. Мотивированное поведение. Теория инстинкта Лоренца К. Общественное поведение Общественные насекомые	5							
2. Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Врожденное и приобретенное в поведении человека. Научение. Формы научения. Мотивированное поведение. Теория инстинкта Лоренца К. Общественное поведение Общественные насекомые			10					
3. Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Врожденное и приобретенное в поведении человека. Научение. Формы научения. Мотивированное поведение. Теория инстинкта Лоренца К. Общественное поведение Общественные насекомые							13	
<b>4. Модуль 4. Сравнительная психология</b>								

1. Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе Проблема биологического и социального в поведении человека.	5							
2. Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе Проблема биологического и социального в поведении человека.			10					
3. Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе Проблема биологического и социального в поведении человека.							13	
Всего	18		36				54	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Ряднов А. А. Физиология и этология животных: учебное пособие (Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет).
3. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"): перевод с немецкого (Москва: Прогресс).
4. Потапова Е. В. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов напр. 030300 "Психология"(Красноярск: СФУ).
5. Скопичев В. Г., Эйсымонт Т. А., Алексеев Н. П., Молочаева Т. С. Физиология животных и этология: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 310700- Зоотехния и 310800- Ветеринария(Москва: КолосС).
6. Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»](Красноярск: СФУ).
7. Живаева Ю. В. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не предусмотрено

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Базы данных Интегрум: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.